

# מחונן I Grow - למידה לאורך החיים

\*מבוסס על מודל The Cambridge Life Competencies Framework

מימדים	רכיב	פירוט הרכיב	התנהגות נמוכה	התנהגות בינונית	התנהגות גבוהה
למידה עצמאית	הגדרת מטרות ותכנון הלמידה	הגדרת וזיהוי פערי ידע שיש להשלים, בנייה ותכנון של תהליך למידה	אינו מנצל הזדמנויות ללמידה	מנצל למידה רק כשיש הכרח מקצועי	מחפש למידה באופן מתמיד וקבוע גם כשאינו נדרש לכך
	נקיטת יוזמה בלמידה	פעולה אקטיבית של למידה לטובת התפתחות אישית- כמענה לצורך תעסוקתי או אחר, תוך רצון להשתפר	נזקק לסיוע צמוד באיתור מקורות מידע וערוצי לימוד	מכיר ויודע לאתר מקורות נפוצים ופורמליים	בקיא במגוון מקורות, גם פחות נפוצים ופורמליים
	התמדה בלמידה	השלמת הלמידה באופן מלא עם או בלי מסגרת מובנית	נזקק להכוונה צמודה בסינון ושליפה של מידע רלוונטי ממקורות מידע ולימוד	יודע לסנן ולברור מידע ממספר מצומצם של מקורות ותכני מידע נגישים וקבועים נעזר באחרים עם לתעדף את המידע ו/או כדי לוודא שמקורות המידע הם אמנים	מסוגל ובורר מידע ממספר רב ומגוון של מקורות ותכני מידע שאיתר באופן עצמאי
	ניהול סביבת הלמידה	עיצוב וארגון מרחב הלמידה בהתאמה אישית למאפייני הלומד לטובת למידה אפקטיבית	לומד באופן אקראי ולא מנוהל	יודע ללמוד, אך משתמש באסטרטגיה מרכזית אחת באופן חד מימדי	משתמש במגוון אסטרטגיות ללמידה
	קבלת סיוע מאחרים	יכולת לפנות לעזרה ולאתר את האדם הנכון להתיעצות ולמידה	לא מצליח להתמודד עם אתגרים חדשים ללא הדרכה ממוקדת וקונקרטיית	מבצע משימות חדשות בעזרת ידע ומיומנות שלמד מהתמודדות עם משימות דומות בעבר	משתמש בידע וניסיון שצבר עם לפתח פתרונות חדשניים לבעיות ואתגרים

פיתוח מיומנויות ואסטרטגיות למידה	נוטל חלק בתהליכי למידה	מנצל הזדמנויות ומחפש למידה	אינו מזהה פערים בידע ובמיומנויות ומתנהל בחייו ללא תכנון למידה	מודע לצורך, אך מתקשה לזהות פערים ולתכנן תהליך למידה עצמאית. ולכן זקוק ללמידה מובנית	יודע לזהות פערים, לבנות ולתכן תהליך למידה
	מאתר מקורות מידע	בקיאות במגוון מקורות וערוצי מידע דיגיטליים, אנושיים ואחרים לצורך למידה	אינו יוזם תהליכי למידה מעבר להכשרתו הבסיסית	פונה ללמידת ידע או מיומנות חדשה למול צורך ברור בתפקידו	יוזם ומתמיד למידת ידע או מיומנות חדשה, גם שלא למול צורך ברור בתפקיד
	חיפוש, סינון, תיעודף ובחירה	חיפוש, סינון וברירת מידע ממספר ערוצים, תוך הפעלת שיקול דעת	מתקשה להתמיד לאורך זמן ו/או להשלים עד תם תהליכי למידה פורמליים	זקוק למסגרת למידה רשמית ומוגדרת עם להשלים למידה עד תם	מצליח ללמוד עצמאית, ביעילות ובאופן מלא גם ללא מסגרת למידה רשמית ומוגדרת
	שימוש אפקטיבי באסטרטגיות למידה	היכרות עם שיטות ואופני למידה שונים ואימוץ השיטות המיטביות בהתאם לתוכן וללומד	אינו מסוגל לייצר תנאי סביבה בסיסיים שיאפשרו למידה	מודע לצורך בניהול סביבת למידה, אך לא מצליח לייצר תנאים ללמידה אפקטיבית	יודע לעצב ולנהל את סביבת הלמידה באופן מיטבי
	הבנה ויישום הלמידה	יכולת לבצע משימות ולהתמודד עם מצבי עבודה שונים באמצעות הידע שנלמד ונצבר	אינו פונה לעזרה לצורך למידה בשל חשש/בושה	פונה לעיתים לעזרה מעמיתים וחברים קרובים לצורך למידה	פונה בקלות לעזרה והתיעצות עם עמיתים/מנהלים/חברים לצורך למידה

רפלקציה והערכת הלמידה	מעקב אחר התקדמות הלמידה	מעקב אחר הישגי הלמידה בהתאם לתכנון	אינו עוקב אחר הלמידה	עוקב אחר הלמידה, מעריך וקובע מטרות באופן חלקי	עוקב אחר הלמידה, מעריך וקובע מטרות באופן מטרות
	הערכת הלמידה	הגדרת קריטריונים ( מובנים או /ו רכים ) לטובת מדידת איכות הלמידה ויישומם	אינו מסוגל להעריך את התקדמותו בלמידה	משתמש בקריטריונים רכים וחלקיים כדי להעריך את הלמידה (תחושה עצמית למשל) או ציונים	משתמש בקריטריונים מובנים להעריך את התקדמותו בלמידה למשל: יישום הלמידה או ציונים
	שימוש במשוב לשיפור הלמידה	התבוננות עצמית ובקשת משוב מאחרים לטובת שיפור הלמידה	אינו מבקש משוב ורואה בו גורם מאיים	מגיב למשובים שניתן באופן אקראי אך אינו מחפש אחר משוב לצורך שיפור למידה. מעדיף לקבל משוב חיובי	מבקש משוב (לשימור ושיפור) מעמיתים ומדריכים, מנהלים כדי לשפר את הלמידה